



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**"Alessandro Greppi"**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)  
www.istitutogreppi.edu.it



## Programma svolto a.s. 2025/26

**Classe: 1IB**

**Materia: lingua inglese - Prof.ssa Sandra Suozzo**

**Libri di testo adottati:** *Gateway Think Global B1- MacMillan + Build UP to B1*

### **Argomenti trattati nel corso dell'a.s.:**

In linea con quanto previsto dai Programmi per l'istruzione tecnica e da quanto stabilito in sede di dipartimento, l'insegnamento della lingua inglese è stato indirizzato al raggiungimento del livello linguistico A2/B1 del Quadro di Riferimento Europeo. Dopo un iniziale ripasso (STARTER), sono state svolte le seguenti unità:

### **BUILD UP**

#### **Strutture grammaticali**

- subject pronouns • present simple: be • question words (1) • a / an - the • plurals •  
some / any / much / many / a lot / a few • can • Past Simple Tense

#### **Lessico**

- Daily routine verbs and expressions - Numbers and dates - Food and drink
- Visione guidata in lingua originale del film "The Terminal"

### **Unit 1 ■ Happy families**

#### **Strutture grammaticali**

- present simple and present continuous (p. 14; WB p. 172) • State and action verbs (p. 14; WB p. 172)
- Articles (p. 16; WB p. 174)

#### **Lessico**

età e fasi della vita (p. 10; WB p. 170) • famiglia e relazioni di parentela (p. 11; WB p. 170) • nomi con i suffissi -ment, -ion, -ence (p. 15; WB p. 173)

#### **Funzioni linguistiche**

parlare e scrivere di età e fasi della vita (p. 10; WB p. 170) • parlare e scrivere della famiglia e delle relazioni di parentela (p. 11; WB p. 170) • descrivere foto (pp. 12, 16) • chiedere informazioni personali (pp. 14-17) • scrivere un'email informale con informazioni personali (p. 19)

### **CULTURA**

• comprendere i propri genitori (p. 17) • Video documentary (p. 20) • Stereotipi relativi all'età (p. 20) • contrasti tra adolescenti e genitori (WB p. 171) •

### **Unit 2 ■ Law and order**

#### **Strutture grammaticali**

- past simple (p. 26; WB p. 182) • past continuous (p. 28; WB p. 184) • used to (p. 29; WB p. 184)

#### **Lessico**

crimini e criminalità (p. 22; WB p. 180) • lavoro investigativo (p. 23; WB p. 180) • verbi frasali connessi al lavoro investigativo (p. 27; WB p. 183)

#### **Funzioni linguistiche**

parlare e scrivere di criminalità e di attività investigative (p. 22; WB p. 180) • descrivere foto e disegni (pp. 29-30) • porgere e accettare scuse (p. 30) • scrivere reportage di eventi a cui si è assistito personalmente (p. 31)

### **Unit 3 ■ Fluency**

#### **Strutture grammaticali**

countable and uncountable nouns (p. 40; WB p. 192) • some, any, much, many, a lot (of), a few, a little (p. 40; WB p. 192) • a few, a little vs few, little (p. 41; WB p. 192) • defining relative clauses (p. 42; WB p. 194) • non-defining relative clauses (p. 43; WB p. 194)

## **Lessico**

Lingue, paesi e nazionalità (p. 36; WB p. 190) • Parole connesse all'apprendimento delle lingue (p. 37; WB p. 190); prefissi negativi *un-*, *in-*, *im-*, *ir-*, *il-* (p. 41; WB p. 193)

## **Funzioni linguistiche**

parlare e scrivere di lingue, paesi e nazionalità (p. 36; WB p. 190) • parlare e scrivere del processo di apprendimento di una lingua (p. 37) • parlare di e scrivere quantità (pp. 40,42; WB pp. 192, 194) • chiedere informazioni (p. 44) • scrivere un articolo partendo da una traccia (p. 45)

## **Unit 4 ■ Take care!**

### **Lessico**

parti del corpo (p. 48; WB p. 200)

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Airport rules: regole negli aeroporti e a bordo degli aerei.

Monticello, 03/06/2026

La docente  
Prof.ssa Suozzo Sandra

Gli studenti

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE - BIENNIO

10 Eccellente	Lo studente dimostra una conoscenza approfondita degli argomenti richiesti; si esprime con disinvoltura, originalità e creatività, utilizzando il lessico specifico e adatto all'argomento. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.
9 Ottimo	Lo studente dimostra una conoscenza puntuale degli argomenti richiesti; si esprime con sicurezza e in modo scorrevole, utilizzando un lessico specifico e adeguato. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.
8 Buono	Lo studente dimostra una buona conoscenza degli argomenti richiesti; si esprime con minime esitazioni, utilizzando un lessico generalmente adeguato. La pronuncia è buona. Commette sporadici errori grammaticali o sintattici.
7 Discreto	Lo studente dimostra una discreta conoscenza degli argomenti richiesti; si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico generalmente adeguato, ha qualche esitazione e la pronuncia risulta comprensibile pur se non sempre corretta. Commette alcuni errori grammaticali e sintattici che non ostacolano la comprensione.
6 Sufficiente	Lo studente dimostra una conoscenza adeguata degli argomenti richiesti; nonostante nell'espressione vi siano esitazioni e ripetizioni, nel complesso il messaggio risulta comprensibile. La pronuncia è accettabile. Gli errori grammaticali e sintattici commessi non inficiano la comprensione globale.
5 Mediocre	Lo studente dimostra una conoscenza parziale degli argomenti richiesti; si esprime con molta incertezza, utilizzando un lessico limitato e non sempre coerente. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori grammaticali e sintattici spesso rendono faticosa la comprensione.
4 Insufficiente	Lo studente dimostra una conoscenza lacunosa degli argomenti richiesti; si esprime in modo incerto, con una pronuncia non sempre accettabile. Commette numerosi errori grammaticali e sintattici che compromettono la comprensione.
3 Scarso	Lo studente dimostra una conoscenza molto lacunosa degli argomenti richiesti. Scarsissima capacità espressiva: gli errori sistematici di natura grammaticale e il lessico estremamente limitato rendono impossibile la comunicazione.
1-2 Molto scarso	Lo studente rinuncia a rispondere (1) o non riesce del tutto (2) a esprimersi su qualsiasi argomento proposto.

## Griglia di valutazione prova scritta

La presente griglia costituisce un modello standard di riferimento per la conversione dei punteggi in voti in decimi. Nel caso in cui il punteggio massimo della prova sia inferiore a 100, gli intervalli saranno riparametrati mantenendo gli stessi criteri di proporzione e distribuzione. La soglia di sufficienza potrà variare, in base al grado di difficoltà della prova. A titolo esemplificativo, prove che richiedono prevalentemente uno studio mnemonico, come quelle sui verbi irregolari, possono prevedere un innalzamento della soglia di sufficienza, in quanto richiedono un livello di riproduzione delle conoscenze più elevato e meno dipendente da competenze di rielaborazione.

Punteggio in centesimi	Voto in decimi	Punteggio in centesimi	Voto in decimi
0 – 23	2	59 – 63	6
24 – 28	2,5	64 – 68	6,5
29 – 33	3	69 – 73	7
34 – 38	3,5	74 – 78	7,5
39 – 43	4	79 – 83	8
44 – 48	4,5	84 – 88	8,5
49 – 53	5	89 – 93	9
54 – 58	5,5	94 – 98	9,5
		99 – 100	10